

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа пос. Капельница

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-6 класс

Капельница - 2016

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области

фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии,

синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о

роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие

понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,

формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах

русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и

названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает

перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и

навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает

формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на

основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых

знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых

явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений

о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фра-

зеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций;

совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения

пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как

формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения

слов с национально-культурным компонентом. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход,

предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя

прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению

— в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи –

речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Данной программе соответствует учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе «Русский язык. 5 класса». В 2-х частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2015

