

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа пос. Капельница

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

8 класс

(автор учебника: А.И. Алексеев)

Капельница - 2016

## Место и роль учебной программы

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учётом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Примерная программа основного общего образования по географии, «География России» (8-9 классы), авторская программа по географии, - М.: Дрофа, 2003.

Количество часов: всего-70 часов, в неделю-2 часа.

### Цели и задачи дисциплины

**усвоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине-России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## Требования к знаниям и умениям ученика.

1. **Оценивать и прогнозировать:** изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; рост населения изменения соотношения городского и сельского населения; развития хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

2. **Объяснять:** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России; образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов, их влияние на состояние погоды, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны; разнообразие природы и природных комплексов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально – экономического развития; уникальность и общечеловеческую ценность объектов – памятников природы и культуры; причины изменения природы и хозяйственных комплексов регионов; особенности орудия труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях; применение в процессе учебного познания понятий: геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость; мелиорация, агломерация, мегалополис; трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно – энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, районирование, географическое положение.

3. **Описывать:** образы природно – хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религий отдельных народов.

4. **Определять (измерять):** Г П объектов, разницу в поясном времени территорий, погоду по синоптической карте, параметры природных и социально – экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

5. **Называть и показывать:** предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации; субъекты федерации; особенности ГП, размеры территории, протяжённость морских и сухопутных границ России; основные

геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники; главные свойства зональных типов почв; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; важнейшие природно – хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно – информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно – исторические, районы нового освоения и старопромышленные; народы, наиболее распространённые языки, религии; примеры рационального и нерационального размещения производства.

### Содержание дисциплины

№	Раздел	Кол- во часов	В том числе Пр.р, К/р.
1	Введение. Пространство России.	6	2 Пр.р
2	Природа и человек. Рельеф и недра.	5	1 Пр.р
3	Климат	7	1 Пр.р;1 К.р
4	Богатство внутренних вод России.	4	2 Пр.р
5	Почвы - национальное достояние страны	5	
6	В природе всё взаимосвязано	3	
7	Природно-хозяйственные зоны	13	1 Пр.р 1 К.р
8	Природопользование и охрана природы	4	
9	Население России	21	1 Пр.р 2 К.р
10	Заключение	2	
	ИТОГО	70	8 Пр. р; 4 К.р

### **Используемый УМК:**

Авторская программа по географии, 6-10 классы под редакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа, 2003. «География России» (8-9 классы)

Учебники:

1. Алексеев, А. И. География России. Природа и население. -М.: Дрофа, 2004.
  2. Дронов, В. П., Баринаова, И. И., Ром, В. Я., Лобжанидзе, А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М: Дрофа, 2004.
  3. Баринаова, И. И., Дронов, В. П. География России. 8-9 классы. Вариант I. - М: Просвещение, 2004. Учебник: Баринаова, И. И. География России. Природа. - М.: Дрофа, 2006.
  4. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. Сиротин, В. И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2006.
- Дополнительная литература: Дронов, В. П., Баринаова, И. И., Ром, В. Я., Лобжанидзе, А. А. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2004.
- Сиротин, В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.
- Маерова, Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.